Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

Детский сад «Светлячок»

|  |
| --- |
| ПРИНЯТО  На заседании педагогического совета  № 1от «05» сентября 2024г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Вавилова |
|  |
|  |
|  |

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ

детский сад «Светлячок»

приказ №107от «11»сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ

(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)

«Маленькие Эйнштейны»

**Направление:** исследовательское, обеспечивающее более глубокие знания, умения по опытно - экспериментальной деятельности.

**Возраст:** 2-3 года

**Срок реализации:** 1 год

**Автор:**

воспитатель Н.А. Вуцан

Содержание программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Стр.** |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1. Цели и задачи программы | 3 |
| 1. Возрастные особенности детей 2-3 лет | 4 |
| 1. Концептуальные основы реализации программы | 7 |
| 1. Планируемые результаты | 8 |
| 1. Методика проведения обследования уровня познавательно исследовательской деятельности детей | 8 |
| 1. Перспективное планирование работы по экспериментально исследовательской деятельности с детьми 2-3 лет | 12 |
| 1. Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми | 25 |
| 1. Картотека опытов и экспериментов | 26 |

1. **Пояснительная записка**

«Умейте открыть перед ребенком

в окружающем мире что-то одно,

но открыть так, чтобы кусочек жизни

заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы

ребенку захотелось еще и еще раз

возвратиться к тому, что он узнал»

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: игру, сон, прогулку, прием пищи и т. д.

Ребенок с самого рождения уже сам по себе является исследователем. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Восприятие мира ребенком в этот период жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка в раннем возрасте не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом.

Экспериментирование открывает широкие возможности для познавательного развития детей. Наливая и переливая воду в различные емкости, погружая в воду игрушки, наблюдая за таянием льда, пересыпая песок из ладошки в ладошку, малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами материалов. Кроме этого закрепляют элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, происходит развитие всех видов восприятия, развивают мелкую моторику, а это, прежде всего, стимулирует активность центров головного мозга, отвечающих за речь ребенка. После совместной опытно - экспериментальной деятельности рекомендуется проводить воспитательные моменты - почистить и убрать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

1. **Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательной активности детей через познавательно-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

* Создать условия для опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста.
* Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
* Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление); развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света)
* Развивать умение делать выводы, умозаключения
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

1. **Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

**Развитие познавательной активности.**

Расширяются познавательные интересы ребенка. О наличии познавательных интересов свидетельствую вопросы ребенка (что – зачем?). Ребенок стремиться познакомиться как можно с большим количеством предметов и игрушек и овладеть предметными действиями с ними (ведущая деятельность предметная, мышление наглядно - действенное). Усвоение предметных действий происходит в результате прямого научения или подражания действиям взрослого. Для того чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, необходимо освоение ребенком разнообразных действий с одним и тем же предметом, поэтому окружающая среда не должна перегружаться большим количеством игрушек. Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок. Поэтому дети очень любят разбирать игрушки. Малыш 2—3 лет может не понимать разницы между живым и неживым и «разобрать на части» живую бабочку так же, как он это делает с пластмассовой машинкой. Пока еще такое поведение не является проявлением жестокости. Разницу между живым и неживым он усваивает из наблюдений за отношением взрослого к разным объектам.

**Развитие и обучение.**

Активная роль в развитии ребенка принадлежит ему самому. Поэтому необходимо обеспечить ребенку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств. Знакомясь с миром, он должен видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус и запах. Детям 2 – 3 лет полезны различные самообучающие игрушки (матрешки, пирамидки, вкладыши). Обучение в этом возрасте происходит на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому, и правильному и неправильному. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. Поэтому и успешность его обучения зависит от того, сложился ли контакт с педагогом. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребенка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт. Для развития ребенка важно рисование. Рисунок еще трудно назвать рисунком. Это каракули. Но на третьем году жизни уже появляются формы, обладающие сходством с изображаемым объектом.

**Особенности развития психических процессов.**

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия (наряду с развитием мышления, внимание, памяти; восприятие является доминирующим), т.к. в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами употребления предметов, но и со свойствами предметов: формой, величиной, цветом. Причем в предмете ребенок может выделить только наиболее яркие признаки. Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций, соответственно и ведущим типом игры является предметно-манипулятивный. Очень важно для маленьких первооткрывателей поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира. От взрослого требуется лишь создать интересную развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

**Непроизвольный характер развития психических процессов.**

Психические процессы носят непроизвольный характер. Дети не могут сразу прекратить что – либо делать, не могут сесть и запомнить. Узнать или запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или запомнилось само по себе. Увлекательной деятельностью ребенок может заниматься максимум в течение 10 минут. Ребенка 2 – 3 лет сложно включить в регулярные занятия, организуемые по инициативе взрослого, т.к. ему трудно удерживать внимание даже в течение небольшого отрезка времени, особенно если затеянная взрослым игра не столько интересна, сколько полезна для него.

**Развитие речи.**

Интенсивно развивается речь. Овладение речи является одним из основных достижений ребенка 2 – 3 г.ж. К 3 гг. в активном словаре ребенка насчитывается уже более 400 слов. Быстро растет пассивный словарь. Ребенок понимает почти все слова, которые произносит взрослый. В речи встречаются все части речи, разные типы предложений. Произнесение слов становится более правильным. Этому способствует то, что к 3 м годам усваиваются все основные звуки языка. Речь становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта.

**Речь и общение.**

Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения. Потребность в общении формируется при активном взаимодействии взрослого и ребенка. Необходимо стимулировать высказывания ребенка, побуждать его говорить о своих желаниях.

**Общение с другими детьми**

Обычно только появляется и не становится еще полноценным. Моменты общения кратковременны. Хотя наблюдается интерес к сверстнику, стремление привлечь к себе его внимание. Ребенок раннего возраста, общаясь с другими детьми, всегда исходит из своих собственных побуждений, желаний, совершенно не учитывая желания другого. Решающая роль в процессе формирования общения со сверстником принадлежит взрослому. Сверстник еще не представляет для такого малыша особого интереса и рассматривается часто как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня, другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю, другой ребенок наступил мне на ногу, пролил компот на скатерть и т. п.

**Игра.**

Ребенок еще не играет, а манипулирует с предметами (ведущая деятельность предметно – манипулятивная). Ребенок не играет. А манипулирует с предметами и игрушками, сосредотачиваясь на самих действиях с ними. Тем не менее. В конце раннего возраста игра в своих первоначальных формах уже появляется. Используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом (кубик превращается в машину). Такие игры непродолжительны и возникают эпизодически. Играть вместе дети еще не умеют, они играю рядом. Из предметно-манипулятивной игры вырастают такие взрослые виды творческой деятельности, как непредметное конструирование, то есть архитектура, дизайн, абстрактное изобразительное искусство. Опыт работы показал, что часть детей имеет и сохраняет при благоприятных условиях интерес и способность видеть красоту в простом сочетании цветовых пятен и линий, в изысканности конструкции независимо от того, напоминает ли она какой-либо конкретный реальный предмет и может ли быть названа каким-то привычным словом. В этом смысле многие ребята наряду с изобразительной демонстрируют и выразительную тенденцию в своем творчестве, если педагог не ставит перед собой задачу перевести их на стезю предметно-имитирующего творчества- Такие дети не столько интересуются целью своей работы, сколько получают наслаждение от процесса творчества. Оценка результата в этом случае более свободна, поскольку не скована рамками первоначального плана создания предметного изображения

**Эмоционально – личностная сфера и поведение.**

Дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены эффекту эмоционального заражения. Ребенок 2—3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция — игры с взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т. п.; Такими играми изобилует народная традиция пестования детей. Настроение подвержено частой смене, причем с резкими переходами. Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно. Дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно. Эмоции и переживания дети не могут сдерживать. Эмоции выступают в качестве основного мотива деятельности. Для детей 2—3 лет характерны низкие пороги сенсорной чувствительности, у них еще недостаточно сформированы механизмы физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоит давление обуви, теснота пояса колгот или брюк, резинка слишком стянула волосы, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т. п. Педагог должен быть уверен, что малыша в данный момент ничто не беспокоит. Дети раннего возраста максимально связаны наличной ситуацией, т.е. тем, что они непосредственно воспринимают, поэтому все их поведение является импульсивным. Ничто из того, что лежит вне этой наглядной ситуации их не привлекает. Все желания ребенка обладают одинаковой силой. Выбрать, остановиться на чем-то ребенок еще не может. Дети открыты, искренни. Они еще не умеют скрывать свою симпатию к кому – либо или к чему – либо. Из – за того, что у ребенка доминирует восприятие, и он ограничен наглядной ситуацией следует еще одна любопытная особенность – маленький ребенок неспособен солгать, что-то выдумать. Только к концу раннего возраста у него появляется возможность говорить не то, что есть на самом деле. Возрастные страхи: страхи к незнакомым животным. Людям; новым ситуациям, страх темноты. «Трудный возраст» Строптивость, упрямство, негативизм. Кризис трех лет. Развитие самосознания.

1. **Концептуальные основы реализации программы.**

Рабочая программа построена с учётом следующих принципов:

**1. Принцип научности:**

* предполагает подкрепление всех средств познания научно
* обоснованными и практически апробированными методиками;

**2. Принцип целостности:**основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

**3.. Принцип систематичности и последовательности:**предполагает повторяемость тем и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

**4.Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:**обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

**5.Принцип доступности:**предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

**6.Принцип активного обучения:**обеспечивает использование активных форм и методов обучения детей раннего возраста, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

**7.Принцип креативности:**предусматривает «выращивание» у детей раннего возраста способности переносить ранее сформированные навыкив ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**8. Принцип результативности:**

* предусматривает получение положительного результата

проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Результатом деятельности является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью;

* реализация программы в формах специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

1. **Планируемые результаты.**

* Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.
* Обогатить предметно – развивающую среду в группе.
* Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
* Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
* Развитые навыки самостоятельного проведения опытов с веществами (взаимодействие твёрдых и жидких веществ, изменение их свойств)

1. **Методика проведения обследования уровня познавательно-исследовательской деятельности детей.**

Система оценки детской деятельности по 3-х бальной шкале:

Высокий уровень развития - 3 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

Средний уровень развития - 2 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

Уровень развития ниже среднего - 1 балл – существенное отклонение от уровня нормы.

**Определение уровня знаний характерных особенностей живого - неживого**

***- Высокий уровень:*** Ребёнок без особого труда распределяет изображения на картинках на живое и неживое; аргументирует свой выбор. Знает большинство существенных признаков живого. Правильно относит животных и растения к живому. Знания о живом носят обобщённый характер: характеризует всю группу живого в целом. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

***- Средний уровень:*** Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении изображений на карточках на живое и неживое; не всегда аргументирует свой выбор. Знает наиболее существенные признаки живого (движение, питание, рост). По ним относит к живому большинство животных и растений. Называет разные признаки у животных и растений. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

***- Уровень ниже среднего:*** Ребёнок часто допускает ошибки при распределении карточек на живое и неживое; не всегда аргументирует свой выбор. Преобладают неустойчивые представления о некоторых особенностях живого – существенных и несущественных. Относит к живому животных по существенным и несущественным признакам. Не относит растения к живому. Относит неживое по сходным с живым признакам. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

**Диагностическая методика:**

*Оборудование:* 10 картинок из них: 6- с изображением живых объектов (рыба, собака, бабочка, дерево, человек, цветок); 4 – с изображением неживых объектов (машина, кукла, шар, тарелка)

*Вопросы и задания:*

- Назови, что нарисовано на этих картинках?

- Выбери те картинки, где нарисовано живое?

- Почему ты решил, что это живое?

Если ребёнок молчит, то рассмотреть любой настоящий живой объект (рыбка в аквариуме, попугай, другие дети) и спросить, почему они живые.

**Определение уровня знаний об основных свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы**

***- Высокий уровень:*** Ребёнок легко определяет по внешнему виду воду и песок. Знает некоторые основные свойства этих объектов неживой природы. Самостоятельно их определяет.

***- Средний уровень:*** Ребёнок правильно определяет по внешнему виду песок и воду. Правильно называет некоторые основные свойства песка, воды, но иногда допускает незначительные ошибки. Определяет эти свойства с помощью воспитателя.

***- Уровень ниже среднего:*** Ребёнок определяет песок и воду по внешнему виду. Затрудняется назвать некоторые основные свойства этих объектов и определить их.

**Диагностическая методика:** для диагностики знаний ребёнка о свойствах воды и песка организуются игры с водой и песком. В ходе игр воспитатель беседует с ребёнком.

*Оборудование:* центр игр с песком и водой.

*Вопросы и задания:*

- Что налито в тазике?

- Спрячь игрушку в воде. Почему игрушку видно?

- Сделай из воды куличик. Почему не получается?

- В тазике вода холодная, тёплая или горячая?

- Воду можно сделать горячей? Как?

- Сделай куличик из сухого песка. Почему не получается?

- Сделай куличик из влажного песка. Почему получается?

- Полей песок водичкой. Куда делась водичка?

- Какой комочек твёрже, крепче: глиняный или песочный?

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **1** | «Почему вода прозрачная» | **1** |  |
| **2** | «Как вода меняет цвет» | **1** |  |
| **3** | «Какой вкус у воды» | **1** |  |
| **4** | «Водопад» | **1** |  |
| **5** | «Как вода гулять отправилась» | **1** |  |
| **6** | «Как вытолкнуть воду?» | **1** |  |
| **7** | «Какую форму принимает вода?» | **1** |  |
| **8** | «Во что превращаются снег и лёд?» | **1** |  |
| **9** | «Какой бывает песок» | **1** |  |
| **10** | «Как отделить песок?» | **1** |  |
| **11** | «Как рисовать песком?» | **1** |  |
| **12** | «Почему раздувается песок?» | **1** |  |
| **13** | «Как мы дышим воздухом?» | **1** |  |
| **14** | «Где находится воздух?» | **1** |  |
| **15** | «Как образуются мыльные пузыри?» | **1** |  |
| **16** | «Как заставить лодочку плыть?» | **1** |  |
| **17** | «Какие следы оставляют фрукты и овощи?» | **1** |  |
| **18** | «Где прячутся семена?» | **1** |  |
| **19** | «Какими свойствами обладает мел?» | **1** |  |
| **20** | «Почему камешки тонут в воде?» | **1** |  |
| **21** | «Что заменит чёрный карандаш?» | **1** |  |
| **22** | «Тонет-не тонет» | **1** |  |
| **23** | «Катись, шарик, по желобку» | **1** |  |
| **24** | «Мой веселый, звонкий мяч» | **1** |  |
| **25** | «Разноцветные лоскутки» | **1** |  |
| **26** | «Свойства ткани» | **1** |  |
| **27** | «Свойства ткани» | **1** |  |
| **28** | «Из чего состоит ткань» | **1** |  |
| **29** | «Волшебная бумага» | **1** |  |
| **30** | «Свойства бумаги» | **2** |  |
| **31** | Открытое итоговое занятие для родителей «Капитошка в гостях у ребят» | **1** |  |

1. **Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми 2-3 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во**  **занятий** | | **Цели** | **Оборудование** | | | **Содержание занятия** |
| **Экспериментирование с водой** | | | | | | | | | |
| 1 | Сентябрь | «Почему вода прозрачная» | 1 | | Выявить такое свойство воды как прозрачность. Развивать речь, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи | | Тазики с водой, 2 стаканчика с молоком , камешки, пуговицы, ракушки, клеёнка, баночки. | 1.Приветствие «Волшебный клубочек»  2. Упражнение «Угадай, кто тебя позвал»  3.Детям предлагается определить, что находится в тазиках и баночках (вода).  4.Игра-эксперимент «Сделаем дождик» (дети бросают камешки в тазик с водой. Затем рассматривают тазик с водой и находящимися в ней камешками. Делают вывод, что вода прозрачная)  5.Прощание «Наши пальчики» | |
| 2 | Сентябрь | «Как вода меняет цвет» | 1 | Дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Развивать умение делать простейшие выводы. | | | Разведенная краска разных цветов, пипетка, молоко, мерные стаканчики, палочки для размешивания, баночки с прозрачной водой, камушки. | 1.Приветствие «Волшебный клубочек»  2.Упражнение «Искорка доброты»  3.При помощи пипетки дети поочередно капают в баночки разведенную гуашь и наблюдают как вода меняет окраску. Воспитатель предлагает. Дети делают вывод, что вода приобретает цвет растворенного в ней вещества.  4.Прощание «Наши пальчики» | |
| 3 | Сентябрь | «Какой вкус у воды» | 1 | Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворенных в ней веществ. | | | Емкость с кипяченой водой, одноразовые ложечки,  стаканчики пустые, с вареньем, солью, повязка для глаз. | 1.Приветствие «Волшебный клубочек»  2. Игра-потешка «Кто у нас хороший»  3.В гости приходит буратино и приносит с собой угощение. Воспитатель предлагает попробовать, что налито в стаканчике. Затем добавляет варенье, соль… Дети пробуют на вкус. Вывод: вода приобретает вкус растворимых в ней веществ  4.Прощание «Наши пальчики» | |
| 4 | Сентябрь | «Водопад» | 1 | Дать представление о том, что вода может изменять направление движения | | | Пустой таз, ковш с водой, воронки, желобки из половины пластиковой бутылки, из картона, изогнутого в виде лесинки. | 1.Приветствие «Волшебный клубочек»  2. Игра-разминка «Шаловливые ножки»  3.предложить детям поиграть с воронками и желобами. Пробуют наливать воду в тазик через воронки, затем по пластикову желобу и по картонному, изогнутому в виде лесенки. Дети сравнивают и делаю вывод  4.Прощание «Наши пальчики» | |
| 5 | Октябрь | «Как вода гулять отправилась» | 1 | Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой. | | | Поролоновая губка, пластмассовый шприц без иглы, резиновая груша, ванночка с водой. | 1.Приветствие «Здравствуй небо»  2.Возьмите поролоновую губку, резиновую грушу или пластмассовый шприц (без иглы).  3.Опустить губку в воду и отожмите её в чашку. Потом наберите воду резиновой грушей и перелейте её в другую ёмкостью То же самое проделайте и со шприцом.  4.Вывод: воду можно собрать с помощью разных предметов.  5.Прощание «От сердца к сердцу» | |
| 6 | Октябрь | «Как вытолкнуть воду?» | 1 | Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь( край, поднимается, опускается, выше, ниже ). Воспитывать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей. | | | Мерная ёмкость с водой, камешки, ложки, персонаж Буратино. | 1.Приветствие «Здравствуй небо»  2.Буратино приносит корзинку с камешками. На столе поднос с прозрачной широкой колбой с водой. Предлагает поиграть. 3.Игровое упражнение «Вылови камушки»  4.Вывод  5.Прощание «От сердца к сердцу» | |
| 7 | Октябрь | «Какую форму принимает вода?» | 1 | Формировать представления детей о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают. Развивать координацию движений, мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию. | | | Ёмкости разной величины и формы, большой таз с водой. | 1.Приветствие «Здравствуй небо»  2.Воспитатель   вносит в группу мешочек с разнообразными формочками и баночками и предлагает с ними поиграть  3.Игры со стаканчиками.  4.Игры с формочками и баночками.  *5.*Вывод  6. Прощание «От сердца к сердцу» | |
| 8 | Октябрь | «Во что превращаются снег и лёд?» | 1 | Показать детям, что снег и лёд в тепле тают и становятся водой; в талой воде есть мусор, она грязная. Развивать умение устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды. Воспитывать интерес к неживой природе. | | | Два блюдечка, снег, лёд, белая бумага. | 1.Приветствие «Здравствуй небо»  2.Воспитатель с детьми рассматривают приготовленный заранее снег на блюдечке, обследуют его  и рассказывают о нём.3.Вывод  4. Прощание «От сердца к сердцу» | |
| **Экспериментирование с песком** | | | | | | | | | |
| 1 | Ноябрь | «Какой бывает песок» | 1 | Способствовать накоплению представлений детей о свойствах песка | | | Тазики с сухим и влажным песком, совочки, формочки, лупа. | 1.Приветствие «Веселая улыбка»  2. Упражнение «Знакомство»  3. Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Легко ли он сыпется?  Тоже самое проделать с глиной  4. Вывод  5. Прощание «Воздушные поцелуи» | |
| 2 | Ноябрь | «Как отделить песок?» | 1 | Дать детям представление о том, что с помощью сита просеивается сухой песок, мелкие предметы отделяются от крупных. Развивать общую и мелкую моторику, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать трудолюбие, желание оказывать помощь. | | | Различные сита, ведёрки, миски, совочки, песок сухой и мокрый, ёмкость с крупой (горох и греча) и песком. | 1.Приветствие «Веселая улыбка»  2.Воспитатель рассказывает детям о том, что с ним произошло.  3.Дети выбирают из песка горошины и гречку. 4.Игровые действия с ситом.  5.Вывод  6. Прощание «Воздушные поцелуи» | |
| 3 | Ноябрь | «Как рисовать песком?» | 1 | Формировать представления детей о том, что с помощью рассыпания сухого песка можно создавать различные образы, а на влажном песке можно рисовать палочкой. Развивать мелкую моторику, мыслительные процессы, фантазию. Воспитывать доброжелательное отношение детей  друг к  другу и к  работам своих товарищей. | | | Подносы с влажным и сухим песком, емкости с сухим песком, палочки, дощечки  для лепки. | 1.Приветствие «Веселая улыбка»  2.Воспитатель предлагает рассмотреть подносы с мокрым и сухим песком.  3.Дети рисуют палочкой на  мокром песке.  4.Воспитатель просит детей взять сухой песок; сначала  сжать его в кулачке, а затем разжать кулачок.  5.Вывод  6.Прощание «Воздушные поцелуи» | |
| 4 | Ноябрь | «Почему раздувается песок?» | 1 | Способствовать расширению представлений детей о  свойстве сухого песка раздуваться в разные стороны. Развивать речевое дыхание, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать интерес к опытнической деятельности. | | | Ёмкость с сухим и мокрым песком, трубочки для коктеля, лупа. | 1.Приветствие «Веселая улыбка»  2.Игровое упражнение «Сделай ветер»- дети  дуют на свои ладошки.  3.Дети с воспитателем рассматривают сухой песок через лупу .  4.Игровое действие «Сильный и слабый ветер»  5.Вывод  6. Прощание «Воздушные поцелуи» | |
| **Экспериментирование с воздухом** | | | | | | | | | |
| 1 | Декабрь | «Как мы дышим воздухом?» | 1 | | Помочь детям выявить воздух; познакомить с таким его свойством, как невидимость. Обогащать словарь детей понятиями «невидимый, заполнять, пузырьки, вдыхать»; развивать умение устанавливать связь между предметами и делать простейшие выводы. Воспитывать доброжелательное отношение к игровому персонажу. | Пустые пластмассовые бутылки, таз с водой, вееры. | | | 1.Приветствие «Здравствуй солнце золотое»  2.Игровое действие «Почувствуем воздух»  3.Игровое задание «Узнаем, где есть воздух»  4.Вывод  5.Прощание «До свидание…» (через ладошки) |
| 2 | Декабрь | «Где находится воздух?» | 1 | | Дать детям представление о том, что внутри человека есть воздух, помочь его обнаружить. Развивать умение обозначать действия словами, устанавливать логическую связь между предметами. Воспитывать интерес к опытнической деятельности. | Ёмкость с водой, трубочки для коктейля. | | | 1.Приветствие «Здравствуй солнце золотое» 2.Воспитатель  вносит для детей трубочки и предлагает с ними поиграть.  3.Игровые действия с трубочками  4.Игровое упражнение «Вдох-выдох»  5.Вывод  6.Прощание «До свидание…» (через ладошки) |
| 3 | Декабрь | «Как образуются мыльные пузыри?» | 1 | | Формировать представления детей о том, как образуются мыльные пузыри (при попадании воздуха в каплю мыльного раствора). Развивать умение пускать мыльные пузыри, пользоваться пространственными понятиями, различать пузыри по величине. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира. | Мыльный раствор, тарелка, трубочки для коклейля. | | | 1.Приветствие «Здравствуй солнце золотое»  2.Буратино предлагает детям отгадать загадку.  3.Воспитатель наливает в тарелку мыльный раствор и опускает в него широкую трубочку и  начинает дуть.  4.Игровые действия «Пускаем пузыри»  5.Вывод  6.Прощание «До свидание…» (через ладошки) |
| 4 | Декабрь | «Как заставить лодочку плыть?» | 1 | | Познакомить детей с одним из свойств воздуха- движением( движение воздуха- это ветер), помочь образовать ветер, различать его силу. Активизировать словарь детей по теме (плывёт, дуем, быстрый, капитан), развивать мыслительные процессы. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками. | Бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой. | | | 1.Приветствие «Здравствуй солнце золотое»  2.Воспитатель предлагает детям стать капитанами кораблей и отправиться в путешествие.  3.Воспитатель раздаёт детям бумажные и пластмассовые кораблики и предлагает опустить их в воду.  4.Вывод  5.Прощание «До свидание…» (через ладошки) |
| **Экспериментирование с природными и неприродными материалами.** | | | | | | | | | |
| 1 | Январь | «Какие следы оставляют фрукты и овощи?» | 1 | | Дать детям представление о  свойстве некоторых овощей и фруктов окрашивать бумагу, ткань и руки. Развивать умение обозначать действие словом, различать и правильно называть фрукты и овощи. | Корзина с муляжами овощей и фруктов, кусочки овощей (свёкла, картофель, морковь) и фруктов( вишня, яблоко), зубочистки, листы белой бумаги, ткань. | | | 1.Приветствие «Мой друг»  2.Воспитатель вносит в группу корзину с овощами и фруктами.  3.Воспитатель предлагает сварить суп и варенье. 4.Воспитатель предлагает сварить компот.  5.Вывод  6.Прощание «Спасибо скажем» |
| 2 | Январь | «Где прячутся семена?» | 1 | | Показать детям, где образуются семена растений; их отличие друг от друга по размеру, форме, окраске, издаваемым звукам в баночках; помочь овладеть способами сбора семян. Активизировать речь детей словами « семена, лёгкий, тяжёлый, разлетаются, прячутся», развивать слуховое восприятие. Воспитывать гуманное отношение к объектам природы. | Шишки, каштаны, семена березы, железные баночки с крышками, поднос. | | | 1.Приветствие «Мой друг»  2.Воспитатель  вносит в группу корзину с шишками.  3.Воспитатель раздаёт детям шишки и показывает, как из них достать семена. 4.Воспитатель выставляет перед детьми поднос с семенами и просит найти семена берёзы.  5.Вывод  6.Прощание «Спасибо скажем» |
| 3 | Февраль | «Какими свойствами обладает мел?» | 1 | | Познакомить детей с о свойствами мела ( твёрдый, но может крошиться, оставляет следы на разных предметах, может окрашивать песок, сырой не рисует). Развивать умение обозначать действия словами, устанавливать причинно- следственные связи между предметами. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. | Мелки, доска для рисования, ёмкости с водой и пустая, кусочки ткани, тёмная бумага, ложка столовая. | | | 1.Приветствие «Мой друг»  2.Игровые действия: «Покатайте кусочек мела между ладошками 3.Воспитатель предлагает обмакнуть кончик мела в воду и что-нибудь нарисовать на доске  4.Игровое задание: «Попробуйте смять мел в руке.  5.Вывод  6.Прощание «Спасибо скажем» |
| 4 | Февраль | «Почему камешки тонут в воде?» | 1 | | Формировать представления детей о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжёлые. Развивать общую и мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь между предметами, сортировать камушки по величине. Воспитывать интерес к играм с природным материалом. | Камушки большие и маленькие, прозрачная ёмкость с водой, две пустые ёмкости, мешочек с камнями, ложки, пёрья птиц. | | | 1.Приветствие «Мой друг»  2.Воспитатель приносит в группу мешочек.  3.Воспитатель достаёт из мешочка камушки и рассматривает их с детьми.  4.Игровое задание «Разделим камушки на большие и маленькие».  5.Игровое задание «Опусти камушки в воду».  6.Вывод  7. Прощание «Спасибо скажем» |
| 5 | Февраль | «Что заменит чёрный карандаш?» | 1 | | Дать детям представления об угле, помочь выявить его свойства (образуется от прогоревшего дерева, оставляет чёрный след на руках, бумаге, ткани, при надавливании крошится). Активизировать в речи слова: уголь, ломкий, крошится, серый. Развивать мыслительные процессы. Воспитывать интерес к окружающему миру. | Кусочки угля, листы белой бумаги, ткань, ложка, ёмкость с водой. | | | 1.Приветствие «Круг радости»  2.Воспитатель приносит в группу поднос, на котором лежат кусочки угля.  3.Игровые действия: «Давайте проверим, оставляет ли уголёк следы.  4.Вывод  5.Прощание «Солнечные лучики» |
| 6 | Февраль | «Тонет-не тонет» | 1 | | Способствовать расширению знаний детей о свойствах предметов, сделанных из резины, пластмассы, дерева, стекла, железа; закрепить понятие у детей «тонет - не тонет», активизировать речь и обогащать словарный запас у детей, развивать навыки взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности. | Большая чаша с водой на столе, набор игрушек и предметов из резины, пластмассы, дерева, метала, шарики и мячи из этих материалов, «чудесная коробка», 2 больших коробки синего и красного цвета, большая кукла. | | | 1.Приветствие «Круг радости»  2.В группу входит плачущая кукла Таня.  3.Дети опускают маленькие мячики, сделанные из резины и пластмассы, а так же деревянные шарики в воду  4.Вывод  5. Прощание «Солнечные лучики» |
| 7 | Март | «Катись, шарик, по желобку» | 1 | | Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой. Развивать наблюдательность, смекалку. | Желобок, шарик-колобок, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка). | | | 1.Приветствие «Круг радости»  2.Вспомните сказку про Колобка. У каждого из вас есть шарик-колобок. 3.Посмотрите, какой он красивый.  4.Вывод  5.Прощание «Солнечные лучики» |
| 8 | Март | «Мой веселый, звонкий мяч» | 1 | | Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность. | Ванночка с водой, маленький резиновый мячик, салфетка. | | | 1.Приветствие «Круг радости»  2.Поиграем с мячиком в прятки?  3.Вывод  4. Прощание «Солнечные лучики» |
| **Экспериментирование с тканью** | | | | | | | | | |
| 1 | Март | «Разноцветные лоскутки» | 1 | | Познакомить детей с тканью разной фактуры, активизация словаря. | Кусочки ткани разной фактуры | | | 1.Приветствие «Милый друг»  2.Воспитатель предлагает детям рассмотреть, пощупать кусочки разной ткани.  3.Вывод  4.Прощание «Подарок» |
| 2 | Март | «Свойства ткани» | 1 | | Познакомить детей со свойствами ткани (ткань мнется). | Кусочки ткани разной фактуры | | | 1.Приветствие «Милый друг»  2.Воспитатель предлагает детям поэкспериментировать с тканью (складывают, сворачивают, мнут).  3.Вывод  4. Прощание «Подарок» |
| 3 | Апрель | «Свойства ткани» | 1 | | Познакомить детей со свойствами ткани (намокает). | Кусочки ткани, емкость с водой. | | | 1.Приветствие «Милый друг»  2.По показу воспитателя дети опускают лоскутки в емкость с водой, производят различные манипуляции с тканью в воде.  3.Вывод  4. Прощание «Подарок» |
| 4 | Апрель | «Из чего состоит ткань» | 1 | | Объяснить детям, что ткань состоит из ниток. | Кусочки ткани, лупа. | | | 1.Приветствие «Милый друг»  2.Детям предлагается рассмотреть ткань с помощью лупы  3.Вывод  4. Прощание «Подарок» |
| **Экспериментирование с бумагой** | | | | | | | | | |
| 1 | Апрель | «Волшебная бумага» | 1 | | Познакомить детей с разной бумагой и некоторыми ее свойствами. | Цветная бумага, картон, салфетки, бархатная бумага, крепбумага, лупа, персонаж Буратино. | | | 1.Приветствие «Эстафета дружбы»  2.Буратино приносит в группу коробку с листочками разной бумаги.  3.Д/игра «Покажи правильно»  4.Вывод  5.Прощание «Дружба» |
| 2 | Апрель | «Свойства бумаги» | 1 | | Познакомить детей со свойством: бумага рвется, непрозрачная. | Бумага разной плотности, карандаши, фломастеры. | | | 1.Приветствие «Эстафета дружбы»  2.Буратино оставил нам коробку с разными листочками. Давайте посмотрим. 3.Самостоятельная — творческая работа детей.  4.Вывод  5. Прощание «Дружба» |
| 3 | Май | «Свойства бумаги» | 1 | | Познакомить детей со свойством бумаги намокать. | Кораблики из бумага, салфетки, емкость  с водой. | | | 1.Приветствие «Эстафета дружбы»  2.Грустный Буратино рассказывает историю  3.Буратино предлагает запустить кораблик в емкость с водой. Дети наблюдают, дуют на кораблик.  4.Вывод  5.Прощание «Дружба» |
| 4 | Май | Открытое итоговое занятие для родителей «Капитошка в гостях у ребят» | | | | | | | |

**8. Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми**

**Метод наблюдения**распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; за изменением и преобразованием объектов;

Из практических методов обучения использовали следующие:

**Игровой метод**

**Опыт**

**Из словесных методов использовали следующие:**

* Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
* Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.
* Художественное слово
* Загадки
* Напоминание о последовательности работы
* Совет
* Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

**Информационно-коммуникативные технологии:**

* Компьютер
* мультимедийный проектор
* принтер
* фотоаппарат.

**Формы работы с детьми:**

* фронтальные;
* групповые;
* индивидуальные.

**Формы реализации программы:**

* тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
* чтение художественной литературы;
* сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
* открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

**Картотека опытов и экспериментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество занятий** |
| Вода | 8 |
| Песок | 4 |
| Воздух | 4 |
| Ткань | 4 |
| Бумага | 3 |
| С природным и неприродным материалом | 8 |

**Вода.**

**Опыт №1**

***Тема:***«Почему вода прозрачная?»

***Цель:*** Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность. Развивать речь, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

***Оборудование:*** тазики с водой, 2 стаканчика с молоком , камешки, пуговицы, ракушки, клеёнка, баночки.

***Ход:*** Детям предлагается определить, что находится в тазиках и баночках (вода).

Игра №1 «Сделаем дождик»- дети бросают камешки  в тазик  с водой. Затем  дети рассматривают баночку с водой и находящимися в ней  ракушками. Вопросы: «Что находится в этой баночке с водой? (ракушки). Как вы догадались? (предметы видны в воде). Вода прозрачная».

Игра №2 «Сделаем дождик»- дети бросают камешки в стаканчик с молоком. Вопросы « Где камушки? Почему их не видно?» ( Потому что молоко белым цветом).

Игра №3 «Отгадай, что в стакане»- дети отгадывают, что находится в стакане с молоком. Взрослый после ответов детей достаёт ракушки. Вопрос «Почему ракушек не было видно в молоке? (Оно белое) А почему в воде видны предметы?»( Она прозрачная).

***Вывод:*** Вода прозрачная, в ней видны все предметы.

**Опыт №2**

***Тема:*** «Как вода меняет цвет?»

***Цель:***Дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы. Воспитывать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности.

***Оборудование:*** Разведенная краска разных цветов, пипетка, молоко, мерные стаканчики, палочки для размешивания, баночки с прозрачной водой, камушки.

***Ход:***

Воспитатель:Однажды зайка решил показать маме фокус.  Он поставил на стол прозрачные стаканчики. Потом налил в них воду. Буль-буль потекла водичка.

- Мама, закрой глаза! – сказал Зайка.

Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет. (И ты закрой глазки).

- Открывай! – скомандовал Зайка.

Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная – жёлтая, красная, синяя, зелёная и оранжевая. (А ты показывай пальчиком, где какая).

- Как красиво! – восхитилась мама.

Воспитатель: Ребята, давайте тоже приготовим разноцветный сок для куклы Тани.

Вопросы: «Что налито в стаканчиках? (вода).Какой цвет имеет вода? (вода прозрачная).  М ожно окрасить воду при помощи краски?»

При помощи пипетки дети поочерёдно капают в баночки разведенную гуашь и наблюдают, как вода меняет окраску.

Взрослый предлагает добавить в стаканчик с прозрачной водой  немного молока. «Что произойдет с водой? Поменяет ли она свой цвет? Какой станет вода?» ( вода примет цвет молока и станет белой).

Игра «Спрячем  камушки»- дети бросают камушки в стаканчики  с окрашенной водой. Вопросы: «Где камушки? Почему их не видно?( камушек не видно, потому что вода окрашена).

***Вывод:***Вода приобретает цвет растворённого в ней вещества; в окрашенной воде предметов не видно.

**Опыт №3**

***Тема:*** «Какой вкус у воды?»

***Цель:*** Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворённых в ней веществ. Развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.

***Оборудование:***ёмкость с кипяченой водой, одноразовые ложечки,  стаканчики пустые, с вареньем, солью, повязка для глаз.

***Ход:***

Воспитатель: К нам в гости пришел Буратино и принес угощение.

Сначала взрослый предлагает попробовать , что налито в первом стаканчике.

Вопросы: «Чем угостил вас Буратино? (водой). Какой вкус у воды? (вода безвкусная).

Затем взрослый предлагает рассмотреть баночку с вареньем : «Из чего делают варенье? (из ягод) Какое оно на вкус? (сладкое) Какой станет вода, если мы в неё добавим варенье? (Вода станет сладкой).» Дети пробуют воду.

Аналогично проводятся действия с солью: «Что находится в баночке? (соль) Для чего в еду добавляют соль? Какой станет вода, если мы в неё положим соль?»

Игровое задание «Угадай угощение»-нескольким детям поочередно завязывают глаза и они  определяют вкусовые качества воды (солёная, сладкая, обычная-безвкусная).

***Вывод:***Вода приобретает вкус  растворимых в ней веществ.

**Опыт №4**

***Тема:***«Какую форму принимает вода?»

***Цель:***Формировать представления детей о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают. Развивать координацию движений, мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию.

***Оборудование:***Ёмкости разной величины и формы, большой таз с водой.

***Ход:***воспитатель   вносит в группу мешочек с разнообразными формочками и баночками и предлагает с ними поиграть.

Игры со стаканчиками. Воспитатель: «Я приготовила для нас тазик с водой. Как вы думаете, где я ее взяла? (налила из крана). Что будет, если я наполню стакан водой и наклоню его? (вода выльется из стакана). А если я  буду лить воду из стакана в стакан? (вода будет переливаться). Теперь вы возьмите стаканчики; наполняйте их водой и снова выливайте из них воду. Что делает вода? (льётся, выливается). Вода- жидкая, поэтому она может литься, переливаться и выливаться».

Игры с формочками и баночками. Воспитатель: «Давайте заполним водой все приготовленные ёмкости и поставим их на стол. Во все ли баночки налилась вода? (во все). Баночки и формочки одинаковой формы или разной? (ёмкости разной формы). Вода во всех формочках и баночках  одинаковая или нет?(одинаковая).Как вы думаете, имеет ли вода форму? (вода не имеет  формы).

***Вывод:***Вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают.

**Опыт №5**

***Тема:*** «Во что превращаются снег и лёд?»

***Цель:*** Показать детям, что снег и лёд в тепле тают и становятся водой; в талой воде есть мусор, она грязная. Развивать умение устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды. Воспитывать интерес к неживой природе.

***Оборудование:*** два блюдечка, снег, лёд, белая бумага.

***1 часть, утром. Ход:***  «Ребята! Что я сейчас видела на улице! Белое одеяло покрыло деревья, дома, землю. Идёшь по нему и оставляешь следы. Что это за чудо? Как оно называется? (снег)

Воспитатель с детьми рассматривают приготовленный заранее снег на блюдечке, обследуют его  и рассказывают о нём.

Вопросы: «Каким цветом снег? (белый) Какой он на ощупь?(холодный) .Откуда на блюдечке появилась вода?(снег стал таять). Почему стал таять снег?( от теплого воздуха, его принесли в помещение).Из чего состоит снег?(из воды)

Воспитатель просит детей помочь отгадать загадку:

Он прозрачный, твёрдый, гладкий,

На морозе проживёт.

Но как только потеплеет,

Он растает, поплывёт (лёд).

Дети рассматривают лёд на блюдечке, обследуют его руками. Вопросы: «Каким цветом лёд?( прозрачный).  На что он похож?( на воду). Какой лёд на ощупь? (холодный). Он твёрдый или мягкий? Почему? ( твёрдый, не сжимается в кулачке). Почему наши ладошки становятся сырыми? (лёд тает). Почему лёд тает? (от тепла)

***Вывод:*** Снег и лёд в тепле тают и становятся водой.

***2 часть, вечером. Ход:*** Воспитатель с детьми  рассматривают талую воду. Вопросы: «Какая вода в блюдечке? (грязная, с мусором). Почему вода грязная? Откуда появился этот мусор?( снег был грязный).

***Вывод:*** Снег нельзя есть, он содержит в себе частички грязи.

**Опыт №6**

***Тема:*** «Как вытолкнуть воду?»

***Цель:*** Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь( край, поднимается, опускается, выше, ниже ). Воспитывать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей.

***Оборудование:*** Мерная ёмкость с водой, камешки, ложки, персонаж Буратино.

***Ход:***  Буратино приносит корзинку с камешками. На столе поднос с прозрачной широкой колбой с водой. Предлагает поиграть.

- Давайте бросать в воду камешки. Посмотрите, как красиво камешки падают на дно. В воде они переливаются, блестят. Попробуйте и вы.

Воспитатель: Ребята, а вы заметили, что происходит с водой , когды вы бросаете в нее камушки? (она поднимается и выливается). А почему поднимается? (камешки ее выталкивают). Давайте еще раз посмотрим (берется другая емкость с водой, в этот раз воспитатель фломастером отмечает уровень воды при каждом бросании камешка).

  Игровое упражнение «Вылови камушки»-дети вынимают камушки из банки с помощью ложек.

Вывод: вода в емкости поднимается при погружении в не предметов.

**Опыт №7**

***Тема:* «Как вода гулять отправилась»**

***Цель:*** дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.

***Оборудование:***поролоновая губка, пластмассовый шприц без иглы, резиновая груша, ванночка с водой.

***Ход:***

Воспитатель: Налили водичку в тазик и забыли про неё. Через некоторое время водичка заскучала: «Вот сижу я тут и ничего не вижу, а вокруг, наверное, столько интересного!» Хотела она из тазика вылезти, да не получилось - ручек и ножек у воды нет. Хотела кого-нибудь позвать, но голос у водички в тазике тихий - никто её не услышал. А потом пришла мама и подумала: «Зачем это здесь вода стоит?» взяла и вылила её в раковину. Полилась водичка по трубам и попала в большую реку, в которой было много другой воды. И потела наша водичка вместе с большой рекой по городу, мимо красивых домов и зелёных садов. «Как красиво, как чудесно! - думала водичка. - А сидела бы я в своём тазике и этой красоты не увидела бы!»

- Возьмите поролоновую губку, резиновую грушу или пластмассовый шприц (без иглы). Оопустить губку в воду и отожмите её в чашку. Потом наберите воду резиновой грушей и перелейте её в другую ёмкостью То же самое проделайте и со шприцом.

Вывод: воду можно собрать с помощью разных предметов.

**Опыт №8**

**Тема: «Водопад»**

***Цель:*** дать представление о том, что вода может изменять направление движения.

***Оборудование:*** пустой таз, ковш с водой, воронки, желобки из половины пластиковой бутылки, из картона, изогнутого в виде лесинки.

***Ход*:**

Льётся водичка с большой высоты,  
Брызги летят на траву и цветы.  
Детки вокруг оживлённо галдят,  
Громче ребяток шумит водопад.

Предложите детям поиграть с воронками и желобками. Пусть они попробуют наливать воду в тазик через воронки, а теперь по пластиковому желобку и по картонному желобку, изогнутому в виде лесенки. Объедините эти предметы: лейте воду на желобки через воронки. Обратите внимание детей, на то, что вода движется. Спросите их, что получится, если мы будем держать желобки по-другому (направление движения воды изменится).

Вывод: вода может изменять направление.

**Опыты с песком**

**Опыт №1**

***Тема:***«Какой бывает песок?»

***Цель:*** Способствовать накоплению представлений детей о свойствах песка (состоит из песчинок, пропускает воду ; сухой- рассыпается, светлого цвета; сырой- липнет, принимает форму ёмкости, темнее по цвету). Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения, умение сравнивать, обозначать действия словом.  Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.

***Оборудование:*** Тазики с сухим и влажным песком, совочки, формочки, лупа.

***Ход:*** Воспитатель сначала предлагает детям рассмотреть две ёмкости с песком. Вопросы: «Что находится в тазиках? (песок). Песок в тазиках одинаковый или разный? (разный). Чем песок отличается? (в одном тазике он сырой, в другом-сухой).

Рассматривание сухого песка через лупу. Вопросы:  «Из чего состоит песок?( из песчинок). Какие песчинки по форме и размеру? (круглые и маленькие). Какого цвета сухой  песок? (светлый, светло- коричневый).

Игровые действия с сухим песком:  «Спрячьте песок в ладошке и снова выпустите его из рук.  Остался ли песок на ладошке? (нет). Почему? (он сухой, рассыпчатый, не прилипает к рукам). Попробуйте сделать куличики. Почему не получаются куличики?( песок сухой, рассыпается). Как из сухого песка сделать сырой? (полить сухой песок водой).

Аналогично проводятся игровые действия с влажным песком. Вопросы: «Каким цветом сырой песок? (тёмный, тёмно- коричневый).Что у вас получилось, когда вы сжали песок в ладошке? (пирожок). Почему песок не рассыпался? Почему песок остаётся на ладошке?( песок сырой). Получаются ли и сырого песка куличики?(да).

Игра «Кто был в песке»- один ребёнок делает из формочки куличик, а остальные дети отгадывают, какая фигура получилась.

Итоговый вопрос: «Почему и Кузи не получались куличики?» (он делал их из сухого песка)

***Вывод:*** Сухой песок  рассыпается, сырой- слипается, принимает форму ёмкости

**Опыт №2**

***Тема:*** «Как отделить песок?»

***Цель:*** Дать детям представление о том, что с помощью сита просеивается сухой песок, мелкие предметы отделяются от крупных. Развивать общую и мелкую моторику, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать трудолюбие, желание оказывать помощь.

***Оборудование:*** Различные сита, ведёрки, миски, совочки, песок сухой и мокрый, ёмкость с крупой (горох и греча) и песком.

***Ход:*** воспитатель рассказывает детям о том, что с ним произошло. «Ребята, я вчера решила навести дома порядок. Протирала тряпочкой полочки с баночками и случайно их задела. Баночки упали прямо на песок; всё из них рассыпалось и перепуталось. И я не знаю, как теперь мне всё разобрать…»

 Дети выбирают из песка горошины и гречку. Вопросы: «Быстро ли получается разбирать крупу? (нет). Почему?( крупы много и она мелкая). Как вы думаете, что поможет нам быстрее отделить крупу?( воспитатель предлагает посмотреть на сито).

Игровые действия с ситом. Вопросы: «Что сыпется через сито? (песок). Что остаётся на дне сита?( крупа). Почему крупа остаётся в сите? (она крупная). Почему песок просеивается через сито? (он меньше отверстий в сите). Есть ли у вас дома сито? Для чего его использует мама?»

Игровое задание « Просей мокрый песок». Вопросы: «Просеивается ли мокрый песок?( нет). Почему?( он не рассыпается, липнет). Почему просеивается сухой песок?( он рассыпчатый).

Игровое упражнение «Сделаем макароны из мокрого песка»- дети надавливают сито на мокрый песок и получают «макароны».

***Вывод:*** Сито помогает отделить мелкие предметы от крупных; можно просеивать только сухой песок.

**Опыт №3**

***Тема:*** «Как рисовать песком?»

***Цель:*** Формировать представления детей о том, что с помощью рассыпания сухого песка можно создавать различные образы, а на влажном песке можно рисовать палочкой. Развивать мелкую моторику, мыслительные процессы, фантазию. Воспитывать доброжелательное отношение детей  друг к  другу и к  работам своих товарищей.

***Оборудование:***Подносы с влажным и сухим песком, емкости с сухим песком, палочки, дощечки  для лепки.

***Ход:*** Воспитатель предлагает рассмотреть подносы с мокрым и сухим песком. Вопросы: «На каком подносе находится мокрый песок? На каком сухой? Как вы догадались?( отличаются по цвету и на ощупь).Как вы думаете, можно ли нарисовать кружки на мокром и сухом песке?( ответы детей). Попробуйте нарисовать кружки. На каком песке кружки получаются чёткие и понятные?( на мокром). Почему?( мокрый песок сохраняет форму).Что происходит с кружками на сухом песке?( они быстро исчезают). Почему?( сухой песок быстро рассыпается).

Дети рисуют палочкой на  мокром песке.

Воспитатель просит детей взять сухой песок; сначала  сжать его в кулачке, а затем разжать кулачок. «Куда делся песок?( высыпался из кулачка).Если немного разжать кулачок, как будет сыпаться песок? (медленно).

Показ воспитателя: «Я немного разжимаю кулачок и начинаю водить им по кругу. Песочек сыпется и образует круг. Сухой песок, высыпаясь, делает рисунок.

Игровое задание «Что нарисовал песок?»- воспитатель рисует песком образы и предметы, а дети их отгадывают.

Дети самостоятельно рисуют песком, рассыпая его из кулачка.

***Вывод:*** На мокром песке можно рисовать палочкой; сухой песок рисует, высыпаясь из кулачка.

**Опыт №4**

***Тема:*** «Почему раздувается песок?»

***Цель:*** Способствовать расширению представлений детей о  свойстве сухого песка раздуваться в разные стороны. Развивать речевое дыхание, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать интерес к опытнической деятельности.

***Оборудование:*** Ёмкость с сухим и мокрым песком, трубочки для коктеля, лупа.

***Ход:*** отгадайте загадку:

 Задувает, завывает,

Пыль с земли он поднимает.

Семена он раскидает,

А в жару прохладу дарит( ветер).

Игровое упражнение «Сделай ветер»- дети  дуют на свои ладошки.

Вопросы: «Что происходит на улице, когда дует ветер?( качаются деревья, падают листья, поднимается пыль). Каким бывает ветер? (сильным и слабым). Как вы думаете, может ли ветер поднять песок? Давайте это проверим».

Дети с воспитателем рассматривают сухой песок через лупу и вспоминают , из чего он состоит (из круглых маленьких песчинок).

Затем воспитатель предлагает взять трубочки и подуть в них на сухой и мокрый песок. Вопросы: «Что происходит с сухим песком, когда мы на него дуем? (он разлетается в стороны).  Почему сырой песок разлетается в стороны? (он лёгкий, каждая песчинка отдельная). Что происходит с мокрым песком? Почему он не раздувается? (мокрый песок тяжелый).

Игровое действие «Сильный и слабый ветер»- дети дуют в трубочки на сухой песок с разной силой.

***Вывод:*** Сухой песок может раздуваться.

**Воздух**

**Опыт №1**

***Тема:*** «  Как мы дышим воздухом?»

***Цель:*** Помочь детям выявить воздух; познакомить с таким его свойством, как невидимость. Обогащать словарь детей понятиями «невидимый, заполнять, пузырьки, вдыхать»; развивать умение устанавливать связь между предметами и делать простейшие выводы. Воспитывать доброжелательное отношение к игровому персонажу.

***Оборудование:*** Пустые пластмассовые бутылки, таз с водой, вееры.

***Ход:***  Воспитатель: « А можем ли мы обойтись без носа? Давайте зажмём носик руками? Что мы чувствуем? Приятно ли нам с закрытым носом? (нам тяжело дышать). Для чего нам нужен нос? (чтобы дышать). Что мы вдыхаем носом? (Воздух)

Игровое действие «Почувствуем воздух»- воспитатель машет веером на детей.

Вопросы: «Что вы чувствуете, когда я машу веером?(холодок). Это воздух. Холодный он или тёплый? ( прохладный). Видим ли мы воздух?(нет). Можно ли его потрогать руками? (нет). Воздух невидимый, его нельзя потрогать руками».

Игровое задание «Узнаем, где есть воздух» - дети машут веерами  по всей группе. «Воздух есть везде».

Воспитатель предлагает опустить пустую прозрачную бутылку в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Вопросы: «Что происходит? Почему  из горлышка бутылки выходят пузырьки? (Вода вытесняет воздух). Многие предметы  заполнены воздухом, хотя кажутся пустыми.

Игровое задание «Найди предметы, наполненные воздухом».

***Вывод:*** Воздух невидимый, окружает нас везде.

**Опыт №2**

***Тема:*** «Где находится воздух?»

***Цель:*** Дать детям представление о том, что внутри человека есть воздух, помочь его обнаружить. Развивать умение обозначать действия словами, устанавливать логическую связь между предметами. Воспитывать интерес к опытнической деятельности.

***Оборудование:*** Ёмкость с водой, трубочки для коктейля.

***Ход:*** воспитатель  вносит для детей трубочки и предлагает с ними поиграть.

Вопросы: «Есть ли у вас дома трубочки? Что с ними можно делать? Что есть у каждой трубочки? (отверстие). Для чего нужны отверстия в трубочке? (сквозь них что-нибудь вдувать и выдувать).

Игровые действия с трубочками: дети дуют в трубочку, подставив ладошку под струю воздуха. Вопросы: «Что вы чувствуете на ладошке? (ветерок, холодок). Откуда появился ветерок? (мы дули в трубочку).

Объяснение: «Воздух нужен человеку для дыхания. При вдохе он попадает к нам внутрь через рот или нос.

Игровое упражнение «Вдох-выдох»- дети делают глубокий вдох и выдох.

Игровое упражнение «Как выходит воздух»- дети дуют в трубочку, конец которой опущен в воду. Вопросы: «Что появилось в воде? (пузырьки). Откуда появились пузырьки?( так из трубочки выходит воздух). Куда исчезли пузырьки?( воздух выходит и пузырьки исчезают). Воздух лёгкий, через водичку поднимается вверх.

***Вывод:***Внутри человека есть воздух.

**Опыт №3**

***Тема:*** «Как образуются мыльные пузыри?»

***Цель:*** Формировать представления детей о том, как образуются мыльные пузыри (при попадании воздуха в каплю мыльного раствора). Развивать умение пускать мыльные пузыри, пользоваться пространственными понятиями, различать пузыри по величине. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.

***Оборудование:*** Мыльный раствор, тарелка, трубочки для коклейля.

***Ход:*** Буратино предлагает детям отгадать загадку.

Их из баночки пускаю, необычной красоты,

Полетают- исчезают.

В след кричу им: « Где же ,вы?»

Вопросы: «Пускали ли вы когда-нибудь пузыри? Почему на них интересно смотреть? Как вы думаете, почему надуваются мыльные пузыри?»

Воспитатель наливает в тарелку мыльный раствор и опускает в него широкую трубочку и  начинает дуть. «Что вы слышите? (бульканье). Почему слышен такой звук? (мы дуем в трубочку, проникает воздух). Что выдувается из трубочки? (пузыри). Почему выдуваются пузыри? Воздух попадает в мыльный раствор и получается пузырь. Откуда взялся воздух? (мы его выдохнули из себя)».

Игровые действия «Пускаем пузыри»- дети пускают пузыри через трубочки.

Вопросы: « Какой формы пузыри? Одинаковые ли они по размеру? Почему одни пузыри маленькие, а другие большие? (разное количество воздуха)».

Игровое задание «Куда полетели пузыри?»-один ребёнок пускает пузыри, а другие дети называют их местонахождение.

***Вывод:*** Пузыри образуются при попадании воздуха в мыльный раствор.

**Опыт №4**

***Тема:*** «Как заставить лодочку плыть?»

***Цель:*** Познакомить детей с одним из свойств воздуха- движением( движение воздуха- это ветер), помочь образовать ветер, различать его силу. Активизировать словарь детей по теме (плывёт, дуем, быстрый, капитан), развивать мыслительные процессы. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.

***Оборудование:*** Бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой.

***Ход:*** Представьте, что это у нас море.Стоят кораблики в синем море и никак не могут поплыть. Стали капитаны Солнышко просить: «Солнышко! Помоги нашим кораблям поплыть!» Солнышко им отвечает: «Я могу воду в море нагреть!» Нагрело Солнышко воду, стала вода тёплая, а кораблики всё равно не плывут. Наступила ночь. Появились на небе Звёзды. Стали капитаны их просить: «Звёздочки! Помогите нашим корабликам поплыть!» Звёзды им отвечают: «Мы вам можем дорогу указать, куда плыть нужно!» Обиделись капитаны: «Куда плыть, мы и сами знаем, только не можем с места сдвинуться!» Вдруг подул Ветер. Капитаны стали его просить: «Ветерок! Помоги нашим корабликам отправиться в путь!» «Это очень просто!» - сказал Ветер и стал дуть на кораблики. И кораблики поплыли.

Воспитатель предлагает детям стать капитанами кораблей и отправиться в путешествие.

Воспитатель раздаёт детям бумажные и пластмассовые кораблики и предлагает опустить их в воду. Вопросы: «Что делают кораблики на море? (плавают). Плывут ли ваши кораблики? Почему?(нет ветра, который их подталкивает). Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли? (подуть на них). Откуда взялся ветерок?( мы его выдыхаем).

Игровое упражнение «Сильный и слабый ветер»-воспитатель показывает детям, как можно дуть на кораблик. «Кораблик поплывёт быстрее, если набрать много воздуха в себя и дольше его выдыхать».

Игровые действия «Чей кораблик быстрее доплывёт до другого берега?»- дети дуют на свои кораблики.

***Вывод:*** Можно сделать ветер, выдыхая воздух.

**Ткань**

**Опыт №1**

***Тема:*** «Разноцветные лоскутки»

***Цель:*** Познакомить детей с тканью разной фактуры, активизация словаря.

***Оборудование:*** кусочки ткани разной фактуры

***Ход:*** воспитатель предлагает детям рассмотреть, пощупать кусочки разной ткани.

- Какие они на ощупь? (мягкая, пушистая, гладкая, теплая, толстая, тонкая и т.д.)

Дидактическая игра «Найди пару».

- Где вы видели такую ткань?

- Для чего она нужна? (тонкая для летней одежды, плотная для зимней одежды)

Вывод: ткань может быть разной

**Опыт №2**

***Тема:*** «Свойства ткани»

***Цель:*** Познакомить детей со свойствами ткани (ткань мнется).

***Оборудование:*** кусочки ткани разной фактуры

***Ход:*** воспитатель предлагает детям поэкспериментировать с тканью (складывают, сворачивают, мнут).

- Что произошло с тканью? Какая она стала?

***Вывод:*** если ткань сжимать в руках, она мнется.

**Опыт №3**

***Тема:*** «Свойства ткани»

***Цель:*** Познакомить детей со свойствами ткани (намокает).

***Оборудование:*** кусочки ткани, емкость с водой.

***Ход:*** по показу воспитателя дети опускают лоскутки в емкость с водой, производят различные манипуляции с тканью в воде.

 - Рассмотрите лоскутки, что с ними стало?

***Вывод:*** если ткань опустить в воду, она намокнет.

**Опыт №4**

***Тема:*** «Из чего состоит ткань»

***Цель:*** Объяснить детям, что ткань состоит из ниток.

***Оборудование:*** кусочки ткани, лупа.

***Ход:*** детям предлагается рассмотреть ткань с помощью лупы.

-Что вы увидели (дырочки, сплетение нитей).

- Ткань состоит из ниточек.

Воспитатель вытягивает несколько, потом предлагает детям сделать то же самое.

***Вывод:*** ткань состоит из ниток.

**Бумага**

**Опыт №1**

***Тема:*** «Волшебная бумага»

***Цель:*** Познакомить детей с разной бумагой и некоторыми ее свойствами.

***Оборудование:*** цветная бумага, картон, салфетки, бархатная бумага, крепбумага, лупа, персонаж Буратино.

***Ход:*** Буратино приносит в группу коробку с листочками разной бумаги.

- Посмотрите, какие у меня волшебные красивые бумажечки. Их можно потрогать, посмотреть на них через лупу.

- Какая бумага цветом, на ощупь?

Д/игра «Покажи правильно»: поднимите бумагу красного цвета, синего ит.д.

- У меня есть полоска бумаги, я попоробую завязать из нее бантик. Что случилось с ленточкой? (она порвалась)

Значит, бумага рвется, если бумагу потянуть.

- Попробуйте порвать разную бумагу. (тонкая рвется легко, картон труднее).

- Из кусочков цветной бумаги можно сделать аппликацию.

Вывод: бумага бывает разная, она рвется.

**Опыт №2**

***Тема:*** «Свойства бумаги»

***Цель:*** Познакомить детей со свойством: бумага рвется, непрозрачная.

***Оборудование:***  бумага разной плотности, карандаши, фломастеры.

***Ход:*** воспитатель: «Ребята, вам понравилось играть с бумагой на прошлом занятии? Буратино оставил нам коробку с разными листочками. Давайте еще посмотрим.»

Опыт 1.Воспитатель предлагает посмотреть бумагу разной плотности.

- Можно через бумагу что-нибудь увидеть? Посмотрите.

Делает вместе с детьми вывод: через плотную бумагу ничего не видно.

 - А что можно делать с бумагой. (рисовать)

Опыт 2.

- Проверим. Предлагаются детям альбомные листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши.

Самостоятельная — творческая работа детей.

Вывод: на плотной бумаге можно рисовать

Опыт 3. «Мнем и разглаживаем»

А еще бумагу можно мять , сомните ее, у нас получился колобок ,а теперь разгладьте.

Вывод: бумагу можно мять и разглаживать, плотная бумага непрозрачная, на ней можно рисовать.

**Опыт №3**

***Тема:*** «Свойства бумаги»

***Цель:*** Познакомить детей со свойством бумаги намокать.

***Оборудование:***  кораблики из бумага, салфетки, емкость  с водой.

***Ход:Грустный Буратино рассказывает историю:***

 - Ребята, мне подарили бумажные кораблики и я решил их запустить в ручей. Первый кораблик плыл по ручейку, но вдруг стал тонуть и совсем пропал в воде. Я запустил второй кораблик, и он утонул. Остался последний, и я пришел к вам показать. Посмотрите. (дети убеждаются, что кораблик сделан из бумаги)

Буратино предлагает запустить кораблик в емкость с водой. Дети наблюдают, дуют на кораблик.

- Что произошло с корабликом? (бумага стала мокрой и кораблик утонул)

- Попробуйте поэкспериментировать с бумажными ленточками. Дети опускают в воду разную бумагу.

- Какая бумага намокла и утонула быстрее? (салфетка)

- Достаньте бумагу из воды. (она порвалась)

- Ребята, что можно сделать, чтобы наш Буратино не расстраивался? (подарить игрушечный кораблик или сделать самим )

***Вывод***: бумага намокает в воде, тонет и рвется.

**С природными и неприродными материалами.**

**Опыт №1**

***Тема:*** «Какие следы оставляют фрукты и овощи?»

***Цель:*** Дать детям представление о  свойстве некоторых овощей и фруктов окрашивать бумагу, ткань и руки. Развивать умение обозначать действие словом, различать и правильно называть фрукты и овощи. ***Оборудование:*** Корзина с муляжами овощей и фруктов, кусочки овощей (свёкла, картофель, морковь) и фруктов( вишня, яблоко), зубочистки, листы белой бумаги, ткань.

***Ход:*** воспитатель вносит в группу корзину с овощами и фруктами. «Я собрала на огороде урожай. Скажите, ребята, что мне теперь с ним делать?» (кушать, готовить компоты, суп, варенье).

Воспитатель предлагает сварить суп и варенье. Вопросы: «Что мы возьмём для супа? (свёклу, лук, картофель).Возьмите в руки кусочки свёклы. Какие они цветом? На ощупь? (твёрдые, красные). Что остаётся от них на руках? (руки становятся красные)».

Игровые действия: «Давайте проверим, что ещё может окрашивать свёкла. Приложите кусочек на лист бумаги. Что произошло? (остался след). Что будет на кусочке ткани? (остаётся пятнышко). Какой будет суп из свёклы? (красным) Свёкла может окрашивать предметы».

Аналогичные действия провести с луком и картофелем. Вопросы: «Остаются ли следы от моркови и картофеля? Почему? (они не могут окрашивать предметы)

Воспитатель предлагает сварить компот. «Из чего можно сварить компот? Давайте проверим, какие фрукты оставляют следы».

Игровые действия с кусочками яблока и вишни. Вопросы: «Что происходит, когда мы сжимаем яблоко в руке, прикасаемся к ткани, прикладываем яблоко к бумаге? (яблоко не оставляет следов, не окрашивает предметы). Оставляет ли следы вишня?(да). Какие? Где?( на руке, ткани, бумаге).

Дети угощают Кузю супом и компотом.

***Вывод:*** свёкла и вишня могут окрашивать предметы.

**Опыт №2**

***Тема:*** «Где прячутся семена?»

***Цель:*** Показать детям, где образуются семена растений; их отличие друг от друга по размеру, форме, окраске, издаваемым звукам в баночках; помочь овладеть способами сбора семян. Активизировать речь детей словами « семена, лёгкий, тяжёлый, разлетаются, прячутся», развивать слуховое восприятие. Воспитывать гуманное отношение к объектам природы.

***Оборудование:*** Шишки, каштаны, семена березы, железные баночки с крышками, поднос.

***Ход:*** воспитатель  вносит в группу корзину с шишками. «Ребята, на каком дереве растут шишки? (на еле). Как вы думаете, зачем елке нужны шишки? ( в них созревают семена).

Воспитатель раздаёт детям шишки и показывает, как из них достать семена. «Надо осторожно постучать шишкой по столу, из шишки будут вылетать семена»

Вопросы: «Где прятались семена? (под чешуйками ). Какой величины семена ели? Легкие они или тяжёлые? Для чего дереву нужны семена? (из семян вырастают новые деревья)».

Воспитатель выставляет перед детьми поднос с семенами и просит найти семена берёзы. Вопросы: «Спрятаны ли семена березы? (нет). Где они находятся? (семена березы прижаты друг к другу, образуют серёжку). Давайте на них подуем. Что произойдёт? (семена рассыплются). Почему они рассыпались? (семена созрели, они лёгкие).

Воспитатель предлагает выбрать самые крупные семена. «Это каштаны. Каждое семя спрятано в отдельном домике. На что похож этот домик? (на ёжика). Давайте на них подуем. Можно ли сдуть семена каштана? Почему? (они тяжелые). Какой формы семена? Какие они на ощупь? ( круглые, твёрдые). Покатайте их по столу.

Игровое задание «Сделаем погремушку»-дети помещают каждый вид семян в отдельную баночку и слушают, как она звенит. Вопросы: «Какая баночка самая шумная? Почему?( баночка с каштанами шумная, потому что каштаны самые большие и тяжелые). Почему не слышно  звуков в баночке с семенами ели? ( они маленькие, лёгкие). Какой звук у баночки с семенами берёзы? (не громкий).

***Вывод:*** У каждого растения для семян свой «домик».

**Опыт №3**

***Тема:*** «Какими свойствами обладает мел?»

***Цель:*** Познакомить детей с о свойствами мела ( твёрдый, но может крошиться, оставляет следы на разных предметах, может окрашивать песок, сырой не рисует). Развивать умение обозначать действия словами, устанавливать причинно- следственные связи между предметами. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

***Оборудование:*** Мелки, доска для рисования, ёмкости с водой и пустая, кусочки ткани, тёмная бумага, ложка столовая.

***Ход:*** Воспитатель: «Ребята, где мы рисуем карандашами и фломастерами? (на бумаге). Чем можно рисовать на асфальте? (мелками). Давайте расскажем, как выглядят мелки и какими волшебными свойствами они обладают».

Игровые действия: «Покатайте кусочек мела между ладошками. Что вы заметите на ладошках? (следы от мела). Где ёще мел может оставить свой след? (на асфальте, доске). Попробуйте порисовать мелом на доске, кусочках ткани, на тёмной бумаге. Рисует ли мел? (да)».

Воспитатель предлагает обмакнуть кончик мела в воду и что-нибудь нарисовать на доске: «Как вы думаете, будет ли сейчас рисовать мелок? Почему?( сырой мел не рисует). Какой мел оставлял следы? (сухой).

Игровое задание: «Попробуйте смять мел в руке. Получается ли это у вас? (нет). Почему? (мел твёрдый).

Показ воспитателя: «Я возьму ложку и постучу ей по мелу. Что происходит с мелом? ( он крошится). Почему? (мел сухой, при сильном надавливании может крошиться).

***Вывод:*** Мел рисует на разных предметах, может крошиться.

**Опыт №4**

***Тема:***«Почему камешки тонут в воде?»

***Цель:*** Формировать представления детей о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжёлые. Развивать общую и мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь между предметами, сортировать камушки по величине. Воспитывать интерес к играм с природным материалом.

***Оборудование:*** Камушки большие и маленькие, прозрачная ёмкость с водой, две пустые ёмкости, мешочек с камнями, ложки, пёрья птиц.

***Ход:*** Воспитатель приносит в группу мешочек. «Ребята, по дороге к вам я нашёл мешочек. А он не пустой. Давайте вместе посмотрим, что в нём лежит».

Воспитатель достаёт из мешочка камушки и рассматривает их с детьми. Вопросы: « Одинаковые ли все камушки?(нет). Чем они отличаются?(цветом, формой, величиной). Какие они на ощупь? (гладкие). Назовите места, где можно увидеть много камушек?( аквариум, в песочнице, на дорогах)».

Игровое задание «Разделим камушки на большие и маленькие».

- Послушайте сказку про камешек.

На берегу озера лежал маленький камешек. Он смотрел на красивые лилии и кувшинки, которые плавали на воде, и думал: «Какие они счастливые, плавают, словно лодочки. Я тоже хочу поплавать!»  пришёл на берег озера мальчик, взял камешек и бросил в воду. Камешек обрадовался: «Наконец-то сбылась моя мечта! Я буду плавать!» Но оказалось, что плыть он не может, потому что слишком тяжёлый. И камешек опустился на дно озера. Сначала он очень расстроился. А потом увидел, сколько вокруг весёлых рыбок, других камешков и красивых растений. Камешек перестал грустить и подружился с рыбками. Что поделаешь! Тяжёлые камешки плавать не могут.

Воспитатель: «Возьмите в руки камушки. Какие камушки  тяжелые, какие лёгкие? Почему? (большие тяжелее маленьких). В одну руку возьмите камушек, а в другую перышко. Что тяжелее? (камушек)».

Игровое задание «Опусти камушки в воду». Вопросы: «Что происходит с камушками? Все ли камушки тонут? Почему?( камушки тяжелые). Утонет ли воде пёрышко? Давайте проверим. Почему пёрышко не утонуло? (оно лёгкое).

Игровое задание «Достанем камушки из баночки»- дети ложками достают камушки.

***Вывод:*** Камушки тяжёлые и поэтому тонут в воде.

**Опыт №5**

***Тема:*** «Что заменит чёрный карандаш?»

***Цель:*** Дать детям представления об угле, помочь выявить его свойства (образуется от прогоревшего дерева, оставляет чёрный след на руках, бумаге, ткани, при надавливании крошится). Активизировать в речи слова: уголь, ломкий, крошится, серый. Развивать мыслительные процессы. Воспитывать интерес к окружающему миру.

***Оборудование:*** Кусочки угля, листы белой бумаги, ткань, ложка, ёмкость с водой.

***Ход:*** Воспитатель приносит в группу поднос, на котором лежат кусочки угля. «Ребята, посмотрите, что я сегодня для вас принесла. Это кусочки угля. Хотите узнать, где я их нашла? Тогда слушайте. Моя бабушка живёт в деревне. Чтобы не замёрзнуть дома зимой, она топит печку- кладет в печь дрова(кусочки дерева) и их зажигает. Дрова горят в печке и дома тепло. Дрова догорают и превращаются в угольки. Хотите поиграть с этими угольками?»

Воспитатель с детьми рассматривает угольки. Вопросы: «Угольки все одинаковые или разные? Чем они отличаются друг от друга?(цветом, размером). Каким цветом угольки? (чёрные и серые). Что будет, если я надавлю на уголёк палочкой? (он начинает крошиться). Почему уголёк крошится? (он мягкий).

Игровые действия: «Давайте проверим, оставляет ли уголёк следы. Возьмите уголёк в руки и посмотрите на свою ладошку. Что вы заметили? (ладошка стала чёрной). Теперь проведите кусочком угля по бумаге, ткани. Что произошло? (уголь рисует).  На что похож уголь? (на чёрный карандаш).

Игровое упражнение «Рисуем картинку»- дети на бумаге рисуют угольками различные изображения.

Воспитатель опускает уголёк в ёмкость с водой. Вопросы: «Какая была сначала вода? (прозрачная). Изменился ли цвет воды, когда мы положили в неё уголёк? Какой стала вода? ( вода стала мутной). Что произошло с угольком в воде? ( он стал крошиться).

***Вывод:*** Угольки оставляют чёрный цвет, крошатся, делают воду мутной.

**Опыт №6**

***Тема:*** «Тонет-не тонет»

***Цель****:*  способствовать расширению знаний детей о свойствах предметов, сделанных из резины, пластмассы, дерева, стекла, железа; закрепить понятие у детей «тонет - не тонет», активизировать речь и обогащать словарный запас у детей, развивать навыки взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности.

***Оборудование****:* большая чаша с водой на столе, набор игрушек и предметов из резины, пластмассы, дерева, метала, шарики и мячи из этих материалов, «чудесная коробка», 2 больших коробки синего и красного цвета, большая кукла.

В группу входит плачущая кукла Таня.

Воспитатель: - Почему ты плачешь, Таня?

Кукла: - Пошла играть на полянку уронила в речку мячик, а-а-а, он утонет.

Воспитатель: - Не плачь, Таня, послушай лучше стихотворение. *(Читает стихотворение А. Барто «Мячик» с детьми.)*

Воспитатель: - Ребята, а как вы думаете, наши мячики тоже не тонут? Давайте узнаем. *(У воспитателя в руках корзина с маленькими мячами и шариками.)*

Дети опускают маленькие мячики, сделанные из резины и пластмассы, а так же деревянные шарики в воду *(большая чаша с водой стоит на* *столе)*, наблюдают за ними и приходят к выводу, что эти шарики и мячи не тонут, так как они деревянные, пластмассовые, резиновые. Шары и мячи достают из воды, вытирают насухо и складывают в корзину.

Воспитатель: Таня, а из чего сделан твой мячик?

Таня: из резины, он резиновый.

Воспитатель: Ребята, утонет ли Танин мячик? Мы попросим взрослых, они достанут твой мячик.

Д/и «Тонет- не тонет».

*(Воспитатель держит в руках красную коробку.)*

Воспитатель: - Что это?

Дети: - Коробка.

Воспитатель: - А что в ней лежит?

Дети достают из коробки предметы, рассматриваю их и проводят опыты «тонет - не тонет». Те предметы, которые тонут *(стеклянные, металлические)* складывают в синюю коробку, а те, которые не тонут *(деревянные, пластмассовые, резиновые) -* в красную.

***Вывод:*** резиновые, деревянные, пластмассовые предметы не тонут, а стеклянные, металлические тонут.

**Опыт № 7**

***Тема:*** «Катись, шарик, по желобку»

***Цель.*** Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой. Развивать наблюдательность, смекалку.

***Оборудование:***  желобок, шарик-колобок, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

***Ход:***

Воспитатель: Вспомните сказку про Колобка. У каждого из вас есть шарик-колобок. Посмотрите, какой он красивый.

Первый эксперимент. «Шарик-колобок катится по прямой дорожке и любуется природой» (дети подталкивают колобка, он движется вперед по инерции, постепенно уменьшает скорость, останавливается).

Второй эксперимент. «Шарик-колобок катился, катился, оказался на вершине горы (одну сторону желобка приподнять) и покатился так быстро, что у него закружилась голова»(дети скатывают шарик с горки, он катится с большей скоростью, чем по прямой).

Воспитатель. Как вы думаете, по какой дорожке шарику-колобку больше понравилось кататься? (Ответы детей.)

Третий эксперимент:

Воспитатель: У нашего колобка есть друг Кубик. Он тоже хочет покататься на горке. Давайте его покатаем. Почему он не катится?

***Вывод:*** катятся круглые предметы; чем выше горка, тем быстрее катится колобок- шарик.

**Опыт № 8**

***Тема***:«Мой веселый, звонкий мяч»

***Цель***. Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.

***Оборудование***:Ванночка с водой, маленький резиновый мячик, салфетка.

***Ход***:

Воспитатель. Поиграем с мячиком в прятки?

Первый эксперимент. Помять мячик в ладонях (он упругий, легкий, резиновый), опустить в ванночку с водой. Что происходит с мячиком? Почему он не тонет? (Мяч плавает: он резиновый)

Второй эксперимент. Дети погружают мячик на дно ванночки, немного придерживают его рукой и резко отпускают. Что произошло с ним? (Мячик выскакивает на поверхность воды.)

Вывод: резиновый мячик не тонет, он легкий; вода выталкивает легкие предметы на поверхность.

Тема: «Капитошка в гостях у ребят»

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

Руки вверх мы поднимаем,

А потом их опускаем.

А потом их разведём,

И скорей к себе прижмём.

**В.** Дети, а вы любите отгадывать загадки?

**Д.** Да.

**Загадка.**

Если солнце не смеётся,

Что с небес на землю льётся. *(Дождик).*

*( Звучит фонограмма  шум дождя).*

**В.** Дети, вы слышите, что это за шум.

**Д.**  Дождь.

**В.** Правильно, дети это идёт дождь, льётся вода.

*Появляется Капитошка (взлетает воздушный шарик).*

**К.** Доброе утро дети!

**Д.** Здравствуйте.

**К.** Я маленькая капелька воды. Меня зовут – Капитошка. Я пришла с вами познакомиться и узнать, что же вы знаете обо мне.

**В.**Теперь вы знаете моё имя, а я не знаю ваши имена. Давайте познакомимся.

*(Дети передают Капитошку друг другу и при этом называют свои имена).*

**К.** Вот мы и познакомились.

**В.** Посмотрите, Капитошка, что-то нам принёс – это картинки.

**Дидактическая игра «Для чего нужна вода?»**

- бабушка моет посуду;

- мама в ванне купает малыша;

- малыш пьёт воду;

- дети поливают цветы;

- повар готовит обед;

- мальчик моет руки.

**В.** Правильно, вода нужна для умывания и мытья рук. Давайте расскажем потешку о водичке и покажем, как мы умываемся.

Водичка, водичка

Умой моё личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток

И кусался зубок.

**К.** Какие вы молодцы, как много вы знаете.

**В.** А давайте Капитошку пригласим в нашу лабораторию, и расскажем, что же мы ещё знаем о воде.

**В.** Перед вами на столах стоят стаканчики. Что налито в стаканчиках?

**Д.** Вода.

**В.** Возьмите стаканчики в руку и посмотрите через него, что вы там увидели?

*(на одной из сторон стаканчика наклеены картинки с геометрическими фигурами)*

**Д.** Круг, квадрат, овал, треугольник.

**В.** Правильно это геометрические фигуры. Как вы думаете, почему видно через воду? Вода, какая?

**Д.** Прозрачная.

**В.** Правильно, вода чистая, прозрачная.

**В.** А давайте, мы её понюхаем. Чем она пахнет?

**Д.** Без запаха.

**В.** Чистая вода запаха не имеет, чистая вода без запаха.

**В.** А давайте мы теперь с вами воду попробуем на вкус. Какая она на вкус?

**Д.** Без вкуса.

**В.** Правильно, дети чистая вода вкуса не имеет. Посмотрите, на столе есть пустые стаканчики. Как вы думаете, что мы можем сделать?

**Д.** Перелить воду.

**В.** Правильно, мы с вами можем перелить воду из одного стаканчика в другой, давайте попробуем. Что водичка делает?

**Д.** Переливается.

**В.** Правильно, дети вода переливается. Течёт. Значит, какая вода?  Жидкая.

**В.** Видишь, Капитошка, как много дети знают о воде. А сейчас дети покажут, как они умеют играть.

**Физкультминутка «Дождик».**

Капля раз, капля два *(прыжки на носочках, руки на поясе)*

Очень медленно сперва *(прыгают медленно).*

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом *(темп увеличивается)*

Мы зонты свои раскроем *(развести руки в стороны)*

От дождя себя укроем *(сомкнуть руки над головой, полукругом).*

**В.** Давайте мы сейчас с вами пройдём ко второму столу. Посмотрите, у меня в руках есть волшебная кисточка. Сейчас, я обычную, чистую воду превращу воду волшебную. Для этого нужно произнести:

Была водичка простая,

А стала волшебная.

**В.** Что стало с водичкой? Она окрасилась. А вы хотите стать волшебниками?

**Д.** Да.

**В.** А для этого вам нужно надеть вот эти волшебные колпачки, теперь мы с вами, тоже стали волшебниками. У нас есть ещё, волшебные кисточки. Вам нужно взять кисточку в правую руку, мокнуть кисточку в краску. Теперь тихонько опустите кисточку в воду. Дети, что произошло с водой?

**В.**У вас водичка окрасилась. Теперь мы с вами знаем, что вода может окрашиваться.

**Подвижная игра «Солнышко и дождик».**

**В.** А сейчас давайте, пройдём к следующему столу. Посмотрите, перед вами на столе лежат камешки и комочки ваты.

Возьмите комочек ваты и сожмите его в руке. Комочек ваты сжимается, потому что он какой?

**Д.** Мягкий.

**В.** А сейчас постучите комочком ваты по столу. Вы, что-то слышите.

**Д.** Нет, комочки ваты мягкие, они не издают звука.

**В.** А давайте сожмём камешек в ладошке, крепко-крепко. Разожмите ладошку, посмотрите, камешек остался таким же. Какой он?

**Д.** Твёрдый.

**В.** Постучите камень о камень.

В руки камешки мы взяли

Друг о друга постучали.

Наши камешки стучат вот так, вот так

Не разбить их нам ни как.

**В.** Слышите, они стучат, потому что они твёрдые. А ещё, что издают камешки?

**Д.** Звук.

**В.** А вода тоже умеет издавать звук, послушайте*.  (Бросаю в воду свои камешки).*Вы слышите, какой звук издаёт вода?

**Д.** Буль-буль.

**В.** Опустите в таз с водой, большой, а затем маленький камешек, что с камешками случилось?

**Д.** Камешки утонули.

**В.** А почему камешки утонули?

**Д.** Они тяжёлые.

**В.** А сейчас опустите в таз с водой комочек ваты, что с ним случилось?

**Д.** Комочек ваты плавает, не утонул. Почему?

**Д.** Он лёгкий.

**В.** Посмотрите, у меня есть вот такой кораблик, как вы думаете, он утонет или будут плавать? Давайте посмотрим (*кораблик плавает).*Давайте подуем на него, пусть он поплавает.

**Дыхательная гимнастика: «Плыви, плыви кораблик».**

**В.** Дети, а давайте мы с вами Капитошке подарим рисунки, которые нарисуем сами.

**Пальчиковая гимнастика.**

Дождик, дождик кап, да кап *(указательным пальцем правой руки, дотрагиваться до ладошки левой руки, имитируя капельки)*

Ты не капай больше так! *(указательным пальцем левой руки, дотрагиваться до ладошки правой руки, имитируя капельки)*

Хватит землю поливать. *(грозить указательным пальцем, знак отрицания)*

Нам пора идти гулять *(двумя пальцами каждой руки, имитируют шаги).*

**Рисование пипетками «Дождик».**

**В.** А рисовать мы с вами будем необычным способом – пипетками. Для этого нам нужно взять пипетку, потихонечку двумя пальцами надавить на верхушку, опустить в стаканчик и расслабить пальчики  для того, чтобы краска попала в пипетку. Затем подводим к своему рисунку и нажимаем на верхушку пипетки  для того, чтобы капелька краски капнула на ваш рисунок.

**В.** Капитошке очень понравились ваши работы, теперь у него будет ещё больше друзей, капелек.